UCES

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y SOCIALES

Integración Tecnológico Académica 2023

Actividad: Unidad 3

Docente: Clara Eugenia Merlo

Estudiantes: Nicolas Bustinza / Federico Guillermo Gadea

Actividad: Unidad 3

Fecha de entrega: 18/04/2023

Indice

introducción....3
Desarrollo....3
Recursos informáticos....3
Acceso a internet:....3
Disponibilidad de recursos tecnológicos (Computadoras, tablets, etc.)....3
Acceso a la tecnología: Alumnos (CONICET) y docentes (SciELO)....4
Recursos pedagógicos digitales....4
Contexto socioeconómico....5
Conclusión....6
Licencia....7
Bibliografía....8

introducción

La pandemia COVID 19 que hemos atravesado hace muy poco tiempo, ha irrumpido en las vidas de las personas en mayor o menor medida alrededor de todo el planeta. Como consecuencia nos ha dejado expuestas las debilidades de los sistemas educativos, como también la desigualdad en aspectos económicos y sociales en el entorno de las personas que se encuentran en formación.

En este sentido, el objetivo del presente informe es presentar algunas de las debilidades y consecuencias que se han desarrollado prepandemia y en su transcurso, como también la necesidad de desarrollar políticas de prevención.

Desarrollo

Recursos informáticos

Acceso a internet:

Una de las grandes evidencias que dejo expuestas a las sociedades a nivel mundial es que, pese a haber atravesado una de las épocas con mayores hitos tecnológicos de la historia como fue la “Globalización”, existe aun un gran porcentaje de la sociedad mundial sin acceso a internet. Si tomamos como referencia un estudio realizado por UNICEF en junio de 2020 “*en 71 países del mundo, menos de la mitad de la población tiene acceso a internet*” (1). Considerando estos valores, y tomando como referencia que según la ONU hoy son 195 países los reconocidos a nivel mundial, en el 36% de los países del mundo mas del 50% de su población no cuenta con servicio de internet.

Disponibilidad de recursos tecnológicos (Computadoras, tablets, etc.)

Uno de los aspectos centrales que dejo expuestos a los sistemas educativos, y la falta de políticas de estado, ha sido la falta de prevención en garantizar que la totalidad del alumnado, como de los docentes, cuenten con el acceso a recursos informáticos y con ello continuar con el ciclo lectivo y la escolarización. Esta problemática se ha diseminado en gran parte de las sociedades a través del planeta exponiendo la falta de equidad y la desigualdad a la hora de afrontar un contexto tan limitante como fue el

aislamiento preventivo y obligatorio que dictaminaron los gobiernos centrales de la gran mayoría de países del mundo. Según un estudio realizado por la universidad de México en 2020, *“solo el 45% de los mexicanos cuenta con una computadora y 53 por ciento tiene acceso a internet en casa, según la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares más reciente” (2).*

Acceso a la tecnología: Alumnos (CONICET) y docentes (SciELO)

Otro aspecto central que se vio evidenciado dentro del contexto pandémico, son los diferentes tipos de herramientas tecnológicas que utilizaron tanto alumnos, como las instituciones académicas durante el transcurso de la pandemia. En el caso del alumnado según un estudio del CONICET elaborado en 2020 en Argentina, se evidencian 2 grandes grupos de tecnologías que utilizan las instituciones académicas y por ende el alumnado. Estos grupos se dividen en “Tecnologías populares” y “Tecnologías Especificas”. Según el CONICET las primeras son aquellas que “*son menos específicas y que no demandan ningún tipo de desarrollo para su utilización. Entre ellas se encuentran el WhatsApp, las redes sociales, el aula virtual de la DGE y los documentos impresos ellas están las plataformas, las videoconferencias, los foros y los blogs o páginas web”* (3)

Recursos pedagógicos digitales

Una vez llegada la pandemia, las instituciones utilizaron los recursos pedagógicos digitales que disponían en dicho momento para evitar la discontinuidad del ciclo lectivo. Para esto, según el CONICET, en Argentina se utilizaron una serie y variedad de recursos y estrategias didáctico/pedagógicas con sus estudiantes, dentro de las cuales se encontraban las siguientes:

1. *“Clases online: son dictadas en tiempo real por el docente a través de videoconferencias*
2. *Clases grabadas: subidas a YouTube®, Vimeo® o cualquier otra plataforma digital de videos en línea.*
3. *Digitalización: refiere a aquellos documentos en formato papel que el docente considera imprescindibles para el óptimo desarrollo curricular tales como apuntes de clases o bibliografía seleccionada y los ha llevado a formato digital.*

4. *Guías de estudio: son herramientas didácticas construidas por el docente en soporte digital transmisibles por mail, WhatsApp®, plataforma o la nube.*
5. *Evaluación: elaboración de una herramienta o sistema digital que le permita realizar una valoración del rendimiento académico de sus alumnos.*
6. *Presentación: diseño de una herramienta didáctica para la facilitación del proceso de aprendizaje de los estudiantes" (4).*

Las estrategias planteadas anteriormente se pueden dividir en dos grandes grupos. Como primeras, y principales tipos de tecnologías, se encuentran las populares. Se las denominan con este nombre debido a que son de fácil utilización y acceso por un gran porcentaje de las sociedades. Dentro de las tecnologías populares se concentran las de uso masivo como son las "guías de estudio", "digitalización", o "Clases Grabadas". A la información brindada se puede acceder desde diferentes plataformas o redes sociales como por ejemplo las transmisibles a través de redes sociales como WhatsApp y YouTube.

Como segundo tipo de tecnología se encuentran las "Especificas", las cuales se caracterizan por ser de acceso exclusivo "*para aquellas personas con un mayor poder adquisitivo, y que requiere de conocimiento para la utilización de herramientas más adecuadas y complejas, que requieren un conocimiento determinado para su uso*" (5). Dentro de las herramientas que utilizan estos tipos de tecnologías especificas se encuentran las videoconferencias, paginas web, foros o suscripciones a blogs.

Siguiendo el estudio llevado a cabo por CONICET, establece que "*las escuelas de gestión estatal presentan un mayor manejo de herramientas tecnológicas populares; sin embargo, las de gestión privada manejan tecnologías más específicas"* (6).

En relación con la utilización de diferentes medios para evitar la discontinuidad educativa del alumnado a nivel mundial, podemos observar como todas las sociedades del mundo han tenido que adaptarse, y utilizar los recursos disponibles para transmitir información y contenido, en el momento que la presencialidad se vio irrumpida por virus "SARS-CoV-2 2", o también llamado COVID 19. Según un estudio elaborado por UNICEF, además de la utilización de internet y artículos digitalizados como fuente de

información, también se encuentran los medios de comunicación masiva como son la televisión y la radio. En este estudio se detalla que en "*En más del 90% de los países de Europa y Asia Central la televisión se utiliza como medio para proporcionar educación a distancia, mientras que en Asia Meridional ese porcentaje asciende al 100%, mientras que en el 77% de los países de América Latina y el Caribe se están ofreciendo programas educativos a través de los canales nacionales de televisión" (7).*

Por otra parte, la radio es utilizada en menor medida que las 2 alternativas mencionadas anteriormente. Solo un 60% de los países a nivel mundial utiliza este medio de comunicación para transmitir contenido e información.

Contexto socioeconómico

Si nos centramos a analizar la problemática planteada desde los aspectos social y económicos, se puede observar como la pandemia ha afectado en mayor medida a los alumnos que provienen de clases bajas, o populares.

Según el estudio realizado por la Universidad de México mencionado anteriormente, se puede observar como en los casos de los alumnos de nivel superior (secundario). "En este caso el 81% del alumnado que proviene de familias con menor ingreso per cápita del país, no cuenta con una computadora."(8) , lo cual permite observar que cuanto mas bajo sea el estrato social al que pertenece el alumno, mayor es la posibilidad de acceder a los contenidos que se requieren para la educación obligatoria establecida por las instituciones educativas nacionales.

En argentina también se puede observar como este fenómeno socioeconómico no solo afecto a los alumnos, sino también a los docentes de estos, ya que no solo han tenido que optar por utilizar los medios disponibles en los hogares, sino que también tuvieron que adaptarse, y capacitarse en la utilización de tecnologías que anteriormente no se utilizaban. Como se mencionó con anterioridad a través del estudio llevado a cabo por el CONICET, "*las tecnologías utilizadas por los sectores sociales medio-bajo y bajo, son aquellas llamadas "tecnologías populares", mientras que en sectores sociales medio y alto son las "tecnologías específicas" "(*9)

En relación al contexto social, los estudios realizados por CONICET y SciELO (Scientific Electronic Library Online), exponen que el mayor o menor acompañamiento del entorno familiar en afrontar la escolarización durante el Aislamiento preventivo también se ve determinado según el estrato social del alumno y el rendimiento de este.

Según el análisis de SciELO, "*Los organismos internacionales, la UNESCO (2020), la UNICEF (2020) y la OECD (Burns, 2020) indican que existe una brecha familiar. Las familias con menor educación tienen más dificultades para ayudar a sus hijos e hijas en las tareas escolares en casa, produciéndose así un aumento de la segregación educativa en este contexto de cuarentena."(10)*. Por otra parte, el análisis de CONICET concluye en que el apoyo familiar influye en la performance de los alumnos. Según lo mencionan, "*Los profesores de nivel secundario, de superior no universitario y de educación de adultos dicen que el apoyo ha sido por debajo de lo normal o normal"(11).*

Conclusión

En relación con la hipótesis planteada al principio del texto, la pandemia ha expuesto a los ojos de todos aspectos que tal vez nunca se hubieran tomado noción. Pocas personas, sociedades, y estados se encontraban preparados para afrontar una situación tan compleja e impredecible. Como resultado concreto, la pandemia expuso las diferencias entre las distintas herramientas que poseía una persona de otra. Es decir, existieron personas que al momento de atravesar este contexto pudo "continuar" con su rutina por así decirlo. Estas personas contaban con acceso a Internet, una computadora para trabajar o estudiar, tablets para que los niños asistan a clase etc.; lo cual no fue así para una gran parte de la sociedad. Un gran porcentaje de personas se vieron obligadas a exponerse aun mas según la situación socioeconómica en la que se encontraba en ese momento, donde no carecían de herramientas necesarias para realizar su trabajo/estudios desde el hogar.

Los valores estadísticos mencionados en este ensayo son claros para tomar conciencia sobre la desigualdad existente a nivel mundial. En conclusión, la pandemia hizo que las desigualdades económicas y sociales queden mas

expuestas, y nos brinden más información para tener un margen de aspectos de mejora.

Licencia

Elegimos la licencia una licencia de Creative Commons (12) que permite la visibilidad de cualquier persona, pero que nadie pueda comercializar con ella, como tampoco realizar adaptaciones y se deba realizar el reconocimiento de autoría; ya que consideramos que éticamente este tipo de trabajos deben ser colaborativos con la comunidad.

https://archive.org/details/gadea-bustinza-tp-3-ita

Bibliografía

(1) - "La falta de igualdad en el acceso a la educación a distancia en el contexto de COVID 19 podría agravar las consecuencias del aprendizaje", UNICEF – 2020

(2) - Lloyd, M. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19. En H. Casanova Cardiel (Coord.), Educación y pandemia: una visión académica (pp. 115-121). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Pag 3

(3) "Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina", CONICET. Pag 7 – 2020

(4) - "Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina", CONICET. Pag 10 – 2020

(5) - "Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina", CONICET. Pag 7 – 2020

(6) "Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina", CONICET. Pag 7 – 2020

(7) - "La falta de igualdad en el acceso a la educación a distancia en el contexto de COVID 19 podría agravar las consecuencias del aprendizaje", UNICEF – 2020

(8) Lloyd, M. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19. En H. Casanova Cardiel (Coord.), Educación y pandemia: una visión académica (pp. 115-121). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación. Pag 3

(9) "Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina", CONICET. Pag 8 – 2020

(10) - Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria Argentina". introducción

(11) "Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina", CONICET. Pag 17 – 2020

(12) https://archive.org/details/gadea-bustinza-tp-3-ita